

臺北市辦理國民中小學校外教學資源整合 及支持系統實施計畫



臺北”趣”學習

臺北市政府教育局
中 華 民 國 98 年 10 月 20 日

臺北市辦理國民中小學校外教學資源整合及支持系統實施計畫

壹、緣起

校外教學之目的，係藉由體驗學習的歷程，擴展與深化學校學習效果。擁有豐富學習資源的臺北市，長久以來致力於校外教學的推動，不僅研訂校外教學實施辦法，更規範各年級學童必須參觀的社教機構或藝文活動，同時補助學校辦理城鄉交流、國際交流等計畫，有效開啟多元學習機會與管道。

觀照教學現場，校外教學已成為學校課程系統中重要的元素，國民中小學必然將校外教學列入年度課程計畫裡。隨著課程與教學的精進，教師進行校外教學時非常關心「孩子在參與這一次校外教學能學到什麼？我如何引導孩子達成學習目標？更有效的指導策略是什麼？」等這些「有效學習」的課題。

所以，校外教學資源整合及支持系統的建構，無法停留在匯集各種靜態資源的層次，必須深度理解教學現場的需求，才能真正有效支援校外教學。這些需求大抵包含：

- 一、**能快速獲得厚實的學習素材**：當教師連結學校課程內容，規劃校外教學活動時，最期望掌握的，是「哪些資源可以成為我的教材？」這些未經教師編寫成為課程的學習素材，可能是一處景點或機構，也可能是一個藝文展演或活動，如果能在短時間之內，獲得大量豐富的學習素材，將能有效協助教師發展教材與設計教學。因此，建置校外教學資源整合網、整合校外教學學習資源，是本計畫重要內容之一。
- 二、**能具體看見同儕的專業經驗**：看見同儕教師校外教學的經驗，是促進教師專業成長的重要途徑，這些專業經驗包含教材編輯、教學設計、課程內容、指導策略、創意點子等，將成為教師精進校外教學的要素。所以，研發課程與教學方案、彙整校外教學成果、建立校外教學專業學習社群，是本計畫重要內容之二。

基於上述需求，並經由現場教師與資訊人員晤談，擬定本計畫內容與工作項目，期能循序漸進逐年開展，精進校外教學學習效果。

貳、依據

教育部 97 年 8 月 29 日台國(二)字第 0970130678C 號令訂定、98 年 6 月 4 日台國(二)字第 0980077836C 號令修正第 4 點、第 8 點之「教育部補助國民中小學校外教學資源整合及獎勵支持系統作業要點」辦理。

參、目標

- 一、建置校外教學資源整合網站，成為支援教學與知識管理的平台。

- 二、研發校外教學課程與教學方案，精進校外教學品質。
- 三、開發「城市遊學」方案，創新校外教學模式。
- 四、整合校外教學學習資源，活化校外教學內容。
- 五、建立校外教學專業學習社群，永續校外教學成果。
- 六、彙整北市校外教學重要計畫，外顯校外教學知識。

肆、計畫架構與人員組織

一、計畫架構(詳如圖 1)

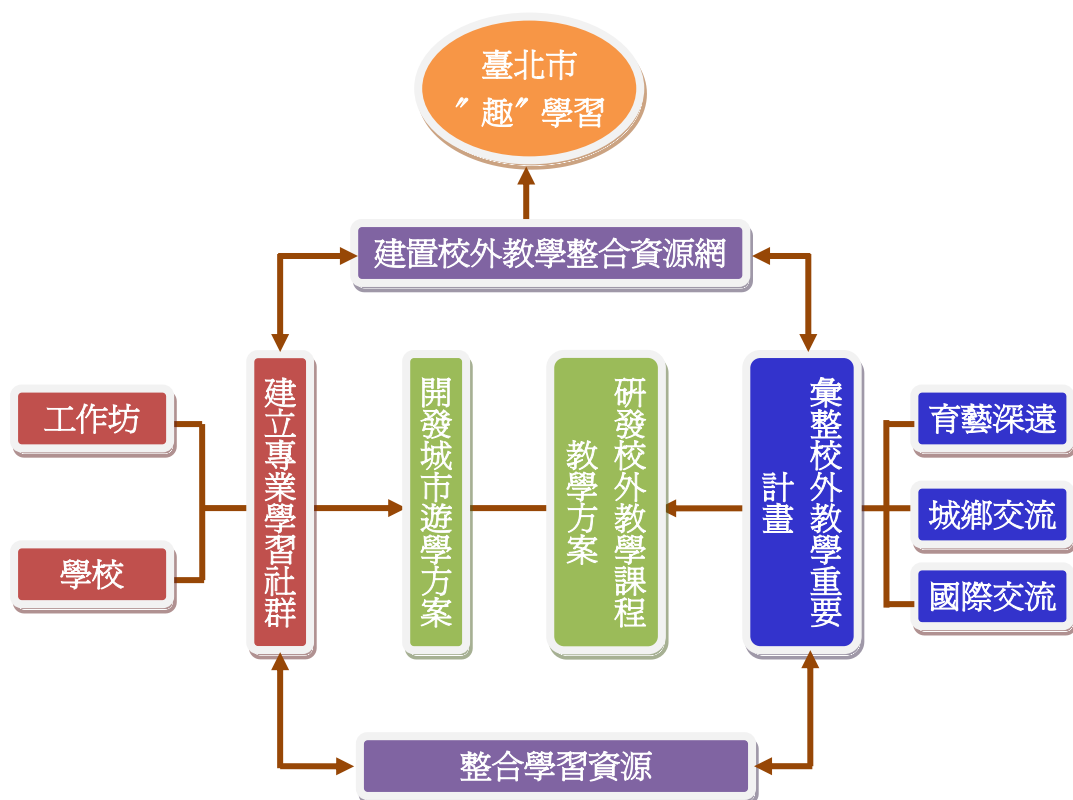


圖 1. 臺北”趣”學習計畫內容架構圖

二、人員組織

組別	召集人	副召集人	成員	工作內容
計畫督導組	謝麗華科長	湯瑞雪專員	國教科人員	統籌、督導與協調計畫推動。
課程研發組 (兼執行秘書)	楊士賢校長	吳曉盈老師	另邀 6 所學校教師參加	1. 辦理「研發校外教學課程與教學方案」事宜。 2. 辦理「開發城市遊學方案」事宜。 3. 計畫推動的各項行政事務。

網站建置組	田舒晴老師	蔡唯嶸老師		辦理「建置校外教學資源整合網站」事宜
學習社群組	邀 1 位校長	待聘	待聘	辦理「建立校外教學專業學習社群」事宜。
資源整合組	邀 1 位校長	待聘	待聘	1. 辦理「整合校外教學學習資源」事宜。 2. 辦理「彙整校外教學重要計畫」事宜。

伍、計畫內容

一、建置「校外教學資源整合網」

(一)網站內容

「臺北市校外教學資源整合網」的建置，係以達成資源整合、知識管理、專業分享、紮根學習之目的，所建立的專屬網站。換言之，本網站不僅能提供靜態的整合資訊，更期望能透過模組化教學的開展及專業社群經驗的互動，將教師校外教學隱藏的知識，轉化為顯性可分享的知識，引發教師進行校外教學模式的創新。本網站的內容規劃如下表：

網站項目	內容
1. 最新訊息	公布北市最新校外教學實施訊息，例如新上傳資料、熱門活動訊息等。
2. 辦法章則	教育部校外教學辦法、臺北市校外教學辦法、臺北市城鄉交流辦法、臺北市國際交流辦法、國小校外教學實施計畫。
3. 課程教學	蒐集與彙整校外教學課程與教學方案，包含：課程目標、與學校課程連結、課程架構圖、教學歷程圖、教學活動內容(含相片或動態影音)、學習單、學習評量、教學媒體或動態影音紀錄等。
4. 城市遊學	以跨校聯盟方式，逐年建立台北市內城市遊學路線，類型包含：文化藝術、資訊科技、自然生態、健康體能。
5. 專業社群	以專業學習社群方式，轉化研習、工作坊、發表會等運作型態。內容包含：社群名稱、社群活動、社群成果、社群交流。
6. 學習資源	將北市校外教學資源歸類為：社教、藝文、博物館、環保、體能、生態等類別。每類別包含：基本資料與簡介、學習特色。
7. 重要計畫	彙整北市現有校外教學方案計畫，包含：
. 育藝深遠	育藝深遠計畫、年度行程、藝文內容。
. 城鄉交流	城鄉交流計畫、城鄉交流學校名單(年度)、城鄉交流學習成果。
. 國際交流	國際交流計畫、國際交流學校名單、國際交流學習成果。

(二)網站建置工作項目

為使網站能達成預期效益及持續精進創新，網站建置的工作項目包含：

- 一-1 架設網站：擬定初期內容架構邀集北市學校代表進行研商討論，確定後進行架設。

- 一-2 辦理初期課程與教學方案研發：第一年由教育局選定辦理校外教學優良學校，研發校外教學課程內容與教學方法，並將成果公開於網站中。第二年開始，結合台北市教師行動研究徵件、城鄉交流補助申請、國際交流補助申請辦理後續研發。
- 一-3 辦理初期專業社群交流活動：成立校外教學研發工作坊、城市遊學開發工作坊、校外教學學習資源整合工作坊等，進行專業學習社群活動。
- 一-4 辦理網站發表活動：結合既有全市性學校會議(例如校長會議、教務主任會議、訓導主任會議)，推廣及說明網站之運用。

二、研發校外教學課程與教學方案

校外教學是學校課程與教學重要的內容之一，良好的校外教學課程設計及教學實踐，透過體驗、省思與實踐，可以有效深化孩子課堂學習的效果。推動校外教學資源整合及支持系統時，課程與教學方案的研發，是最合於師生需求的支持系統。

(一)研發原則

從教學現場觀照目前教師龐大的工作負荷，若校外教學又成為學校課程與教學研發重要的課題時，必然的，教師將無暇相應，導致研發工作的阻滯。因此，本計畫係透過「轉化現有方案、呈現具體案例、連結既有政策」的原則，將校外教學經營成學校課程與教學創新的重要元素：

1. 轉化現有方案：目前每個學校進行校外教學，學年教師都會形成一份「校外教學實施計畫」，這一份計畫包含了課程目標、教學內容、實施結果等。倘若能夠依據校外教學課程理論，由研發工作坊的教師，將既有的校外教學實施計畫，改變成校外教學課程與教學計畫，不僅能減低教師疑懼，更能滿足師生需求，精進校外教學品質與效果。
2. 呈現具體案例：由研發工作坊的現場教師，撰擬校外教學課程與教學方案，具體提供現場教師參考使用，能協助教師有效實施校外教學。
3. 連結既有政策：將校外教學課程與教學方案的研發，與現存的北市教師行動研究、精進課堂教學、教師教學檔案、創新教學活動設計等既存的活動連結，成為這些既存活動重要的元素，不僅可以避免活動過度膨脹，更可以讓校外教學成為課程教學創新的重要題材。

(二)方案研發工作項目

根據前述原則，本計畫之「研發校外教學課程與教學方案」的工作項目包含：

二-1 組成「校外教學課程與教學方案研發工作坊」：由教育局邀請具有意願的現場教師，組成工作坊，訂定研發進度，逐步漸進研發課程與教學方案。

二-2 辦理校外教學課程與教學方案發表會：以專業學習社群成果分享的型態，

由研發者與現場教師進行論述與對談，藉以傳播與深化方案研發的效益。

三、開發「城市遊學」方案

臺北市具有豐富的自然生態、人文科技等學習資源，市區或近郊社教機構、博物館、美術館、動物園、自然步道、腳踏車道、市政建設等，多元豐富，同時每個學習景點交通便利，非常適合開發「城市遊學」方案。

(一)開發型態

1. 校外資源的連結：亦即以社教機構、自然環境、科技設施、市政建設等為學習景點，所進行的遊學課程與教學設計。例如：當「孔廟到美術館」文化遊學課程，內容包含作孔子的學生、跳一段八佾舞、看一場美術展等，套裝課程可以活化校外教學的效果。
2. 學校特色與校外資源的連結：本市許多學校具有課程特色，例如布袋戲、民俗技藝等，若能與校外資源整合，發展遊學課程，將使校外教學內容更為豐富。

(二)城市遊學開發工作項目

三-1 辦理城市遊學方案開發徵選：擬定辦法由學校申辦城市遊學方案計畫，教育局審核後，給予經費補助。

三-2 編輯「城市遊學」學習手冊(電子檔)：彙整城市遊學方案，系統編輯學習手冊(電子檔)，逐年增刪開發城市遊學方案。

四、成立校外教學專業學習社群

本計畫推動過程中，成立核心工作團隊、工作坊、發表會等，採專業學習社群經營模式，聚焦學生學習、引發專業對談、採取專業產出等歷程，並在每一次社群活動後，將本計畫活動、成果、影像紀錄、文件、對談紀要等，建置於網站中，作為不斷精進的基礎。

成立校外教學專業學習社群，需要的工作項目為：

四-1 發展「校外教學專業學習社群」：亦即將每個工作組，轉型成為專業學習社群，在社群中每個成員都具有任務角色的功能。

五、整合校外教學學習資源

將臺北市豐富多元的校外教學資源，依據社教、藝文、博物館、環保、體能、生態等類別，加以歸類，並且針對每一個學習資源，簡要說明基本資料與簡介、學習特色。工作項目為：

五-1 校外教學學習資源的調查、彙整與分類：設計問卷，發送全市各國民小學，調查目前學校經常前往的校外教學地點，並加以彙整分類。

六、彙整北市重要校外教學計畫

臺北市目前重要校外教學方案，包含「育藝深遠」、「城鄉交流」、「國際交流」，

其中「城鄉交流」及「國際交流」獲補助學校，於辦理完成後，均需提出成果報告。本計畫將彙整成果報告電子檔，建置於網站中，作為各校辦理的參考。工作項目為：

六-1 彙整重要校外教學方案（城鄉交流、國際交流）成果報告，作為學校辦理校外教學的參考。

歸結前述計畫內容，並對照教育部補助基準與項目，詳如下表。

臺北市計畫		臺北市計畫內容					
教育部 基 準	工作 項目	一、建置 校外教學 資源整合 網	二、研發 校外教學 課程與教 學方案	三、開發 「城市遊 學」方案	四、建立 校外教學 專業學習 社群	五、整合 校外教學 學習資源	六、彙整 北市重要 校外教學 方案
		1.在地校外教學資源調查、學習路線規劃及課程教材發展。	一-2 辦理初期課程與教學方案研發	二-1 組成「校外教學課程與教學方案研發工作坊」	三-1 辦理城市遊學方案開發徵選	四-1 發展「校外教學專業學習社群」	五-1 校外教學學習資源的調查、彙整與分類
教育部補助項目與基準	2.學校及各場館校外教學策略聯盟之推動。						
	3.建構在地校外教學資源網絡平台。	一-1 架設網站		三-2 編輯「城市遊學」學習手冊(電子檔)			
	4.建立獎勵及支持系統。		二-2 辦理校外教學課程與教學方案發表會				
	5.資源整合及獎勵支持系統研發之成果發表會、工作坊及相關推廣活動。	一-3 辦理初期專業社群交流活動 一-4 辦理網站發表活動					六-1 彙整重要校外教學方案（城鄉交流、國際交流）成果報告
	6.鼓勵學校運用資源整合實施成果校外教學費用。						

	97 年度		98 年度				99 年度				100 年度				後續 年度
	8- 10	11- 12	01- 03	04- 06	07- 09	10- 12	01- 03	04- 06	07- 09	10- 12	01- 03	04- 06	07- 09	10- 12	持續 推動
○-1 擬訂計畫															持續 推動
○-2 成立組織															
一-1 架設網站															
一-2 辦理初期課程 與教學方案研發															
一-3 辦理初期專業 社群交流活動															
一-4 辦理網站發表 活動															持續 推動
二-1 組成「校外教 學課程與教學方案 研發工作坊」															持續 推動
二-2 辦理校外教學 課程與教學方案發 表會															
三-1 辦理城市遊學 方案開發徵選															
三-2 編輯「城市遊 學」學習手冊(電子 檔)															
四-1 發展「校外教 學專業學習社群」															
五-1 校外教學學習 資源的調查、彙整 與分類															
六-1 彙整重要校外 教學方案（城鄉交 流、國際交流）成 果報告															

柒、經費概算

計畫內容	99 年度	100 年度	合計	說明
一、建置校外教學資源整合網	300000	100000	400000	
二、研發校外教學課程與教學方案	300000	400000	700000	每方案補助 2,0000 元
三、開發「城市遊學」方案	500000	600000	1100000	每方案補助 5,0000 元
四、建立校外教學專業學習社群	500000	500000	1000000	
五、整合校外教學學習資源	100000	100000	200000	
六、彙整北市重要校外教學方案	75000	75000	150000	

合 計	1775000	1775000	3550000	1. 校數：合計 215 所，國中 62 所，國小 153 所。 2. 每年補助：(215 校 *5000 元)+100000 元 +600000 元=1775000 元。 3. 二年補助 3550000 元。
-----	---------	---------	---------	---

捌、成效考核：由教育局組成「校外教學資源整合及支持系統」工作考核小組，訂定期程，針對受補助學校或社群，進行成效評核作業。

玖、預期效益

- 一、校外教學資源整合網站，能有效成為臺北市國民中小學實施校外教學知識管理、專業分享與深化學習的平台。
 - 二、校外教學課程與教學方案的研發，能轉化校外教學型態及強化學生學習品質。
 - 三、城市遊學方案的開發，能將學習資源與校外教學緊密連結，達成行銷北市深化學習的效果。
 - 四、校外教學專業學習社群的建立，能引領學校與教師精進校外教學品質。
 - 五、校外教學學習資源的整合，能有效支援校外教學。
 - 六、校外教學重要方案成果的彙整，能成為各校經驗分享的機制。
- 拾、本計畫呈 局長核可後報部同意後實施，修正時亦同。**