

107 學年度【臺北趣學習】戶外教育成果資料成果報告表

(表格不足請自行延伸)

校名	臺北市士林區平等國民小學	方案類別	☐ 臺北市城市遊學 ☒ 跨縣市校外教學
		方案名稱	愛海減塑 戀戀東北角

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
108 年 4 月 2 日上午 9 時	108 年 4 月 2 日下午 4 時	1	22	7	74	12	新北市

方案特色

1. 藉由海洋生態的探索，讓學生認識東北角海岸及其重要性。
2. 從探索過程中認識海濱動植物，學習尊重生命、愛護環境。
3. 藉由淨灘活動的參與，學習反思人與環境的關係，用行動力守護海洋。
4. 由漁村、十三層遺址的探訪，了解當地住民生活的今與昔。
5. 將平等在地步道課程，延伸到東北角海岸，讓孩子能有開拓視野、觸類旁通的學習。

課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



文字說明：觀景台上眺望陰陽海



文字說明：撿拾海上漂流物



文字說明：南雅奇岩淨灘成果



文字說明：探索步道內的自然生態



文字說明：用心記錄所見所聞



文字說明：望月坡上攜手共舞



文字說明：大手牽小手成功登頂



文字說明：鼻頭漁港巡禮

活動成效評量(必填)

本案參與人員為全校師生，包含幼兒園全體學童，活動當日原訂上午 8 時 10 分出發，但因部份學生延誤，以致延遲 30 分鐘出發，加以上班時間道路壅塞，3 輛遊覽車到達第一站教學景點-陰陽海已近上午 10 時，故取消第三站-龍洞灣岬步道教學。未來活動進行前，除製發通知單外，另請各班級任教師務必於出發前一日以電話通知家長準時到校集合，以免耽誤活動行程。

資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

1. 本案活動原訂造訪陰陽海、十三層遺址、南雅奇岩、龍洞灣岬步道、鼻頭角步道、鼻頭漁港等場域，但因行程延誤，以致取消龍洞灣岬步道教學。本活動除可讓所有參與人員就近觀賞東北角海岸的地質、地景、地貌和漁村風貌外，也可遠眺十三層人文遺址和茶壺山風貌，了解當地住民生活的今與昔。另淨灘活動的安排，也可讓參與人員學習反思人與環境的關係，用實際的行動力守護海洋。
2. 感謝和美國小提供本校一個免費、舒適的午間休憩和用餐的空間，讓本校親師生在走訪鼻頭角步道後，找到可以放鬆身心靈及恢復體力的場域。
3. 和美國小附近有享譽盛名的龍洞攀岩場，攀岩課程為該校的校本課程，校內有簡易的攀岩牆，可供學生平日及雨天練習使用，學校並會將學生帶至攀岩場進行實地的攀岩課程。

活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打 V)
----	------	----------------------------

		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1.可運用場域資源，以達成領域教學目標。	V		
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	V		
	3.教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	V		
	4.建立學生和環境友善的關係。	V		
	5.建立學生和他人友善互動關係	V		
課程方案規劃	1.有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V		
	2.以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V		
	3.課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V		
	4.結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	V		
	5.以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V		
場域選擇及安全準備	1.具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	V		
	2.軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V		
	3.各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V		
	4.軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V		
	5.完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V		
完整資源建構	1.能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	V		
	2.能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	V		
	3.經費編列與使用符合經濟效益原則。	V		

學校辦理【臺北趣學習】戶外教育專業學習社群教師意見調查表(請打 V)

題號	檢核指標	得分比例				
		完全	部分	無意	部分	完全

		符合	符合	見	不符 合	不符 合
1	我覺得臺北趣學習專業社群運作，讓我充分瞭解計畫內容	V				
2	我覺得臺北趣學習專業社群運作，對我的校外教學課程方案設計能力，有極大的助益	V				
3	我覺得臺北趣學習專業社群運作，對我的校外教學課程實施能力，有極大的助益	V				
4	我覺得臺北趣學習專業社群運作，讓我更能在實施校外教學時，更聚焦學生學習歷程與結果	V				
5	我能在臺北趣學習專業社群運作，獲得更多校外教學實踐的經驗	V				
6	我能在臺北趣學習專業社群運作，反思自己進行校外教學時實施成效	V				
7	我覺得臺北趣學習專業社群運作時間與環境能有效規劃	V				

107 學年度【臺北趣學習】戶外教育學員滿意度調查統計表

項 目	統 計 百 分 比					
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎？	滿意	92%	普通	8%	不滿意	
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎？	滿意	95%	普通	5%	不滿意	
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎？	滿意	95%	普通	5%	不滿意	
4. 你覺得老師（導覽人員）解說內容清楚嗎？	清楚	90%	普通	10%	不清楚	
5. 導覽手冊或學習單，能適度引導，讓大家方便學習嗎？	滿意	94%	普通	6%	不滿意	
6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎？	可以	96%	普通	4%	無法	
7. 學習本課程後，你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎？	可以	96%	普通	4%	無法	
8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎？	會	94%	還好	6%	不會	