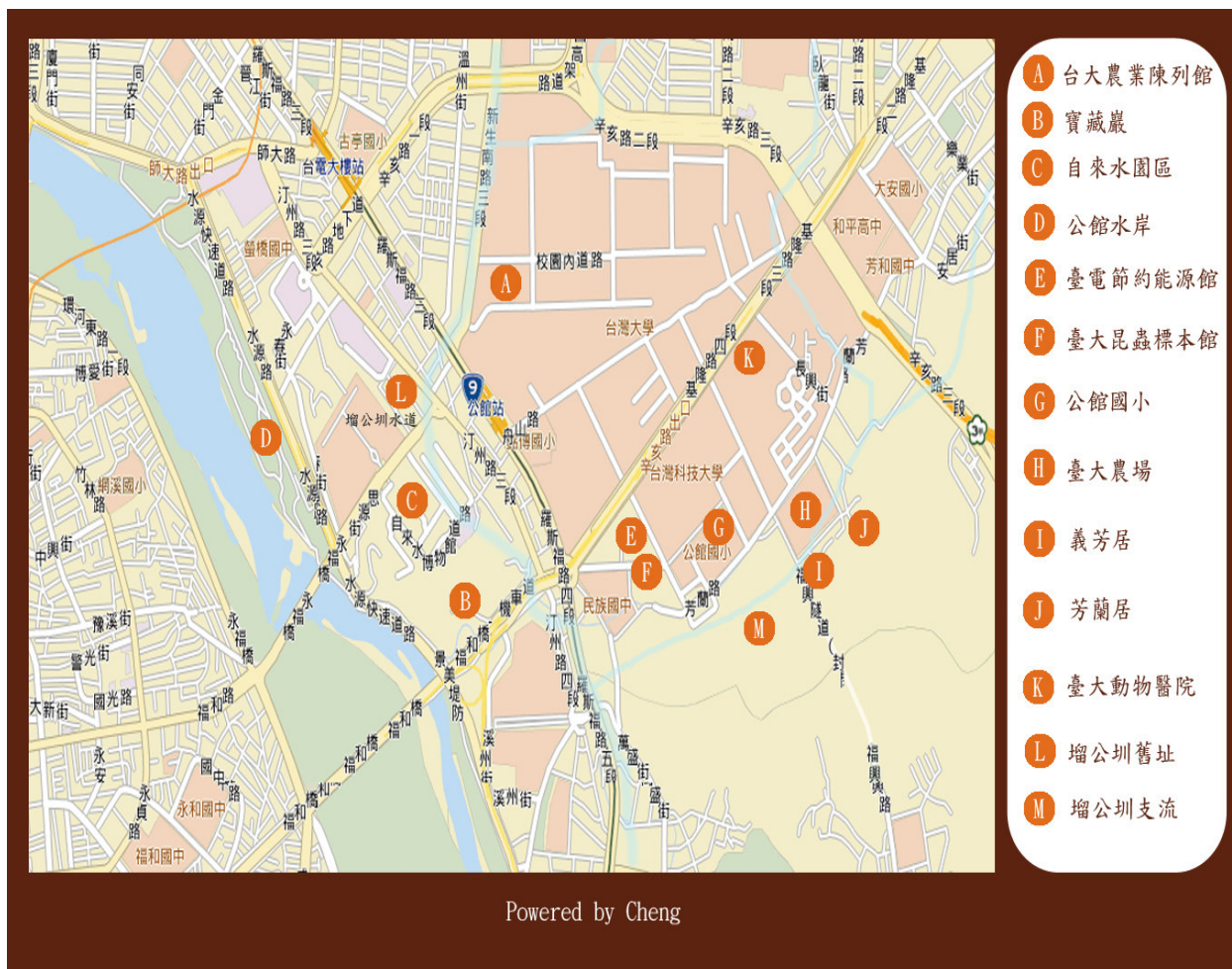


臺北市大安區公館國民小學 100 學年度「公館上河圖」課程方案

「公館上河圖」社區大教室



臺北市大安區公館國民小學 100 學年度「公館上河圖」課程方案

「公館上河圖」社區大教室

壹、課程設計理念

公館國小坐落臺北市大安區，一公里內文教單位林立，周邊有豐富的社會資源可供教師教學運用，例如臺灣大學博物館群、臺大農場、臺灣科技大學、寶藏巖國際藝術村、市定古蹟義芳居與芳蘭居、臺電節約能源館、埧公圳舊址等。由於社區教學資源分布在新店溪與埧公圳舊址之間，有如「清明上河圖」市街上豐富的人文特色，因此本課程取名為「公館上河圖」，期能透過建構學校社區資源的學習地圖，並充實其內涵，提供各領域教師融入課程教學，發展學校本位特色課程，並積極和鄰近學校組成群組夥伴合作關係，資源共享。

貳、「公館上河圖」各教學場域特色

本校「公館上河圖」教師專業學習社群目前已就臺大昆蟲博物館、臺大農場、臺大農業陳列館、臺電節約能源館、義芳居、寶藏巖國際藝術村等地研發教學活動設計與學習單，可提供教師教學參考使用。以下簡單介紹這些地方的特色，以充實教師教學前的背景知識。

一、臺大昆蟲博物館

臺大昆蟲館創立於 1936 年，位於蟾蜍山下，地址為羅斯福路 4 段 113 巷 27 號。昆蟲館為磚造 2 層樓房，建坪約 1,000 平方公尺，擁有獨特的歷史。昆蟲標本室即位於此館 207 室，面積 72.5 平方公尺，是目前國內昆蟲標本中最具歷史意義的典藏資產之一，其中不乏百年以上之老標本與無數珍貴標本。標本蒐藏源自 18 世紀初期，除了典藏日據時代以及光復後的標本外，1980 年開始，在國科會的鼓勵下，昆蟲學系師生積極展開臺灣昆蟲相調查，使得昆蟲標本數量激增。不僅大幅提昇教學品質，支援標本展示以及舉辦昆蟲研習營，同時也培育出昆蟲學菁英，活躍於國際舞臺。

開放時間：週二~週日 9:00~12:00、13:00~17:00（週一與國定假日休館）

二、臺大農場

臺大試驗農場創立於民國十三年，總面積約 30.37 公頃，包含農藝區、園藝區、畜牧區。園區內設有生態池、作物標本園、花藝蔬果栽培區，環境優美，生態豐富，是台北市區內相當難得的都市農田，牧場內並有飼養乳牛、羊、豬、雞、鴨，這些豐富的動植物資源是生態教育良好的學習場所，可提供校外學校團體申請參觀教學，並有導覽解說服務。導覽內容包含介紹農場生態環境、水生植物、糧食作物、特用作物等，另提供 DIY 課程包含香草植物扦插、無患子手工皂、香草餅乾、植物拓印等活動，以加深農場體驗的學習效果。

三、臺大農業陳列館

臺灣大學農業陳列館隸屬臺灣大學生物資源暨農學院，由農復會（農委會前身）補助成立於民國 53 年 4 月 29 日，成立宗旨為呈現臺灣農業發展及改革的過程與成果。原為我國對外推展農業外交的窗口，因應時代趨勢，已轉型為辦理各種環境保育及推廣臺灣農業的特展場所。展館屬臺北市定歷史建築，由張肇康建築師所設計，建築體上陶瓷環洞與方圓線條，展現中西建築融合之美；高台、迴廊、圓梯等結構要素，處處具有特殊巧思，在臺灣建築史上佔有極重要地位。展館的空間規劃，一樓為特展區，二樓為常設展及特展二區，三樓為教室兼演講廳。常設展主要展出臺北盆地的形成、發展、生態及臺大校園動植物介紹，配合臺灣

大學校園內實地觀察動植物，農列陳列館是值得帶領學童前往認識臺灣農業發展、自然生態與環境保護議題的校外教學場所。

四、臺電節約能源館

臺電節約能源博物館地址在臺北市基隆路4段75號，距離公館國民小學非常的近，學生走路大約十分鐘，就可以來到該館進行參觀與校外教學。

臺電節約能源館內提供了許多豐富的熱門主題，可以供學生進行學習。這些主題包括(一)各種發電介紹(二)照明冷氣等各式家電的節能比較(三)負載管理專區介紹。在全球暖化與溫室效應影響顯著的年代，提供學生一個學習與了解節約能源重要性的機會教育。

五、義芳居

古蹟等級：第三級古蹟。

位置：臺北市大安區基隆路三段155巷128號(臺大農場後方)。

特色：具有銃樓、銃孔等防禦措施。

參觀方式：外圍自由參觀，參觀主廳應先得屋主同意，護龍不開放參觀。

歷史沿革：義芳居古厝建於清光緒二年(1876年)，當時的屋主陳朝來先生選擇芳蘭山西側山腳下建造三合院宅第，取名「義芳居」，以示：「義種禮耕穎川舊德，芳蘭馥桂淡地祈榮」。古厝坐東南朝西北，為一單進多護龍的民居建築，由前埕、正身、左右護龍、左右外護龍及銃樓等空間所組成，是臺灣北部典型的「安溪厝」。防禦系統嚴密是義芳居古厝的最大特色，古厝四周的外牆，共設有二十四個銃眼，構成嚴密的火網，由此可以想見當時險峻的治安狀況。

六、寶藏巖國際藝術村：

寶藏巖聚落位於台北市公館捷運站附近，於2004年由台北市文化局正式登錄為台北市第一處聚落型態之「歷史聚落」，座落在「台北市汀州路三段230巷37弄4-8號」。該聚落的面積將近4公頃。鄰近虎空山、福和橋、水源路、高速道路等，可說是依山傍水。就人文方面來說，過去，寶藏巖聚落曾經是部隊營區，更是一個有許多違章建築與人口凋零沒落的眷村。但近年來隨著大量的藝術家駐村的活動，有逐漸吸引各地遊客參觀的趨勢。當地最具代表特色就屬「各種非正規建築」而成的違章建築，以及「漳泉廟宇風格」的寶藏巖寺。

參、課程基本概要

一、課程屬性：本課程定位為體驗學習課程，由學習者建構自己的知識與觀點。

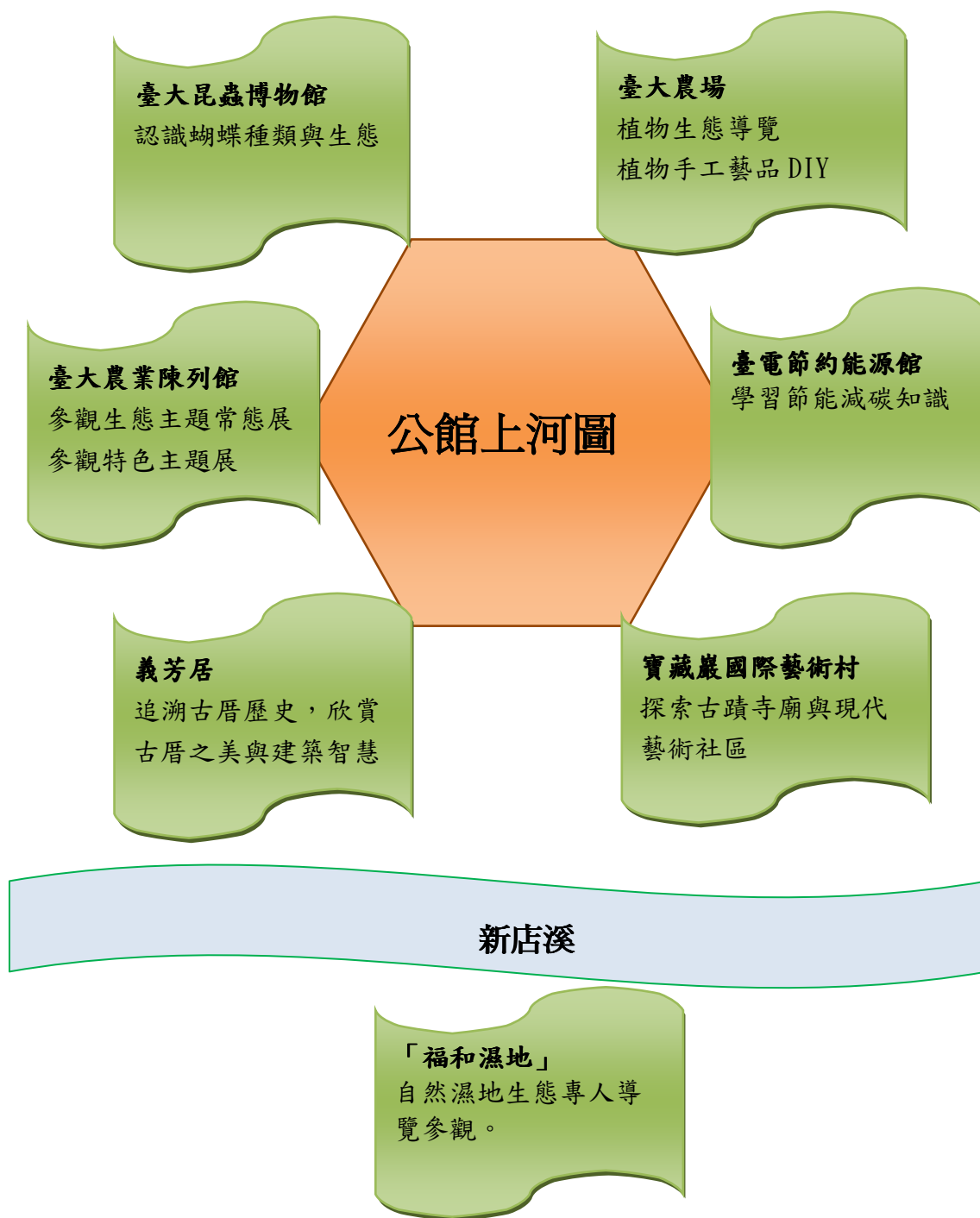
二、課程設計：「公館上河圖」選兩個地點進行全日教學活動或選一個地點進行半日教學活動搭配半日到新店溪對岸新北市「福和濕地」專人導覽參觀。

三、教學實施：由李鍾慧校長所領導的公館上河圖教師專業學習社群夥伴，結合各班導師規劃與實施校外教學活動。

四、教學對象：一至六年級學生分階段進行教學。

五、教學時間：依據年度教學計畫預計於100學年度辦理，時間為上午八時出發至下午四時返校。

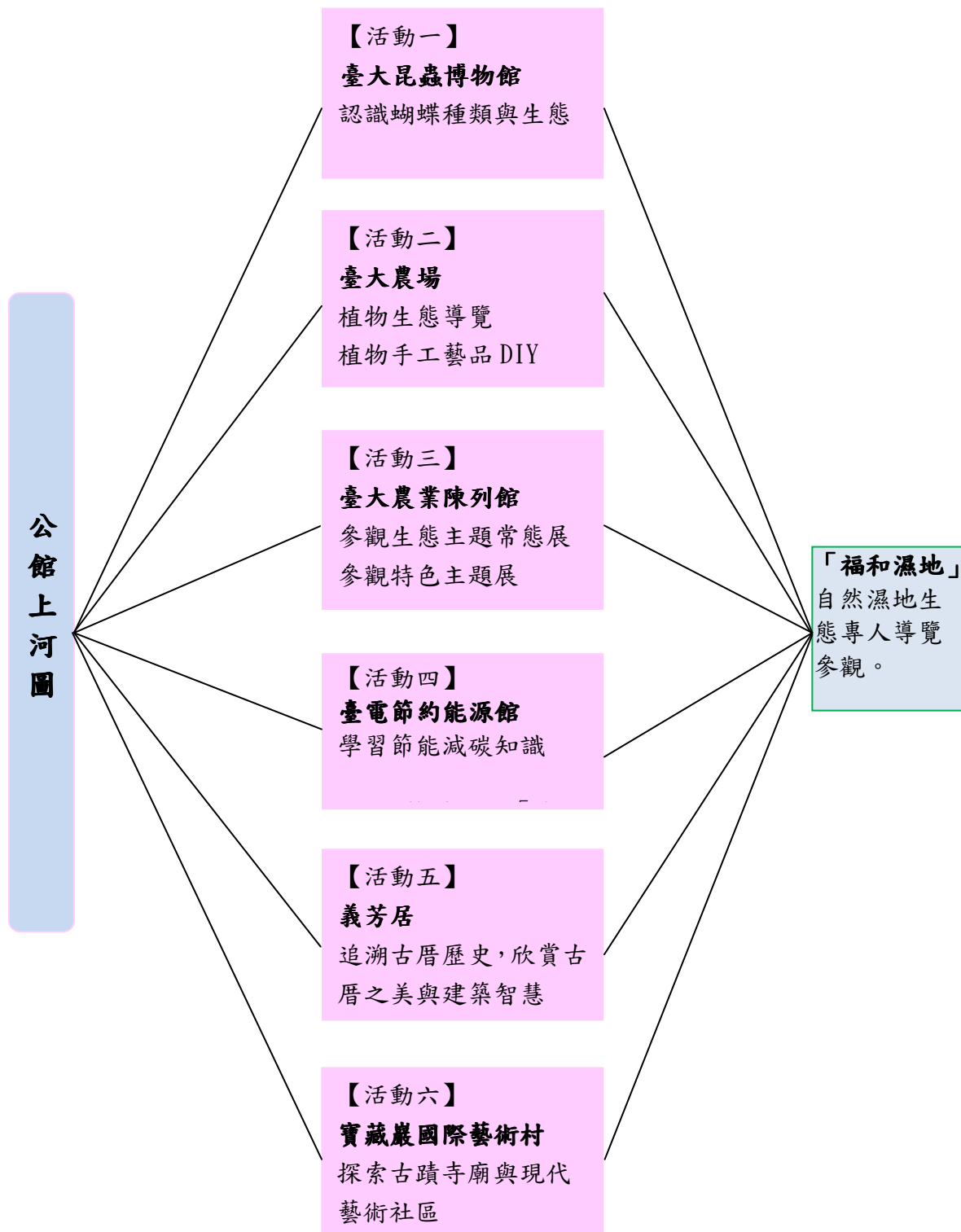
肆、課程模組



伍、校外教學實施歷程圖

A 案：選兩個地點進行全日教學活動。

B 案：選一個地點進行半日教學活動，搭配半日到新店溪對岸新北市「福和濕地」專人導覽參觀。



陸、校外教學活動設計

臺北市大安區公館國民小學 「公館上河圖」教學活動設計

教學主題：古蹟巡禮

課程名稱	拜訪古老的房子				
年級	中、高年級	教學時間	7 節	教學設計者	彭俊鵬
教學地點	義芳居、芳蘭大厝				
對應能力指標					
生活課程 1.探索與體驗 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2.理解與欣賞 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3.表現與運用 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4.溝通與合作 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5.態度與情操 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。					
教學目標					
1. 認識學校附近的珍貴古蹟：義芳居和芳蘭大厝。 2. 能欣賞古厝設計之智慧與美感。 3. 透過繪畫表現觀察力、想像力與感受力。					
教學準備		教學策略		評量方式	
1. 墊板 2. 學習單 3. 彩色鉛筆		指導說明、討論、實地導 覽與觀察、完成學習單		口語評量：問答 觀察評量：行為表現 實作評量：學習單	

教學流程

先備知識教學

一、活動一

介紹本校「公館上河圖」網站，瀏覽義芳居與芳蘭大厝照片。

二、活動二

教師述說義芳居與芳蘭大厝的歷史故事。

三、活動三

討論拜訪古蹟應有的態度與禮貌以及校外教學需準備的用品。

教學活動設計

活動一

透過問答請學生說出義芳居古厝的位置，並且甄選幾位小嚮導協助教師帶路前往。

活動二

參觀義芳居，教師介紹義芳居的建築形式、房間用途與分配規劃、建築物的特殊意義，讓學生認識三合院的建築特徵，能分辨主廳、廂房、槍樓的位置，了解各廂房分配給哪些家人的規畫以及牆上壁畫所代表的特殊有趣意義。

活動三

教師解說槍孔的特殊設計，讓學生想像與模擬古人如何利用槍孔「屋內大屋外小」的優勢來防禦土匪入侵。

活動四

指導學生完成學習單，回學校途中經過芳蘭大厝，簡單說明芳蘭大厝是義芳居陳家的發跡地，也是一棟有兩百年歷史的古蹟。

統整教學：(學習日後一週實施)

活動一

教師用單槍投影機在螢幕播放義芳居的照片，透過問答請學生說出義芳居的建築形式、房間用途與分配規劃、建築物的特殊意義。

活動二

舉辦學習單展覽，每位學生必須給3位同學回饋意見，將回饋意見寫在老師準備的貼紙上具名貼在學習單下方。

活動三

學生發表參訪的感覺和印象最深的情景。

古蹟大探索

____年____班 姓名：

一、親愛的小朋友，在今天的探訪義芳居活動結束後，相信你一定對學校附近社區的古蹟有了初步的認識，現在請你勾選出你所認識的義芳居。

*義芳居是屬於什麼形式的建築？

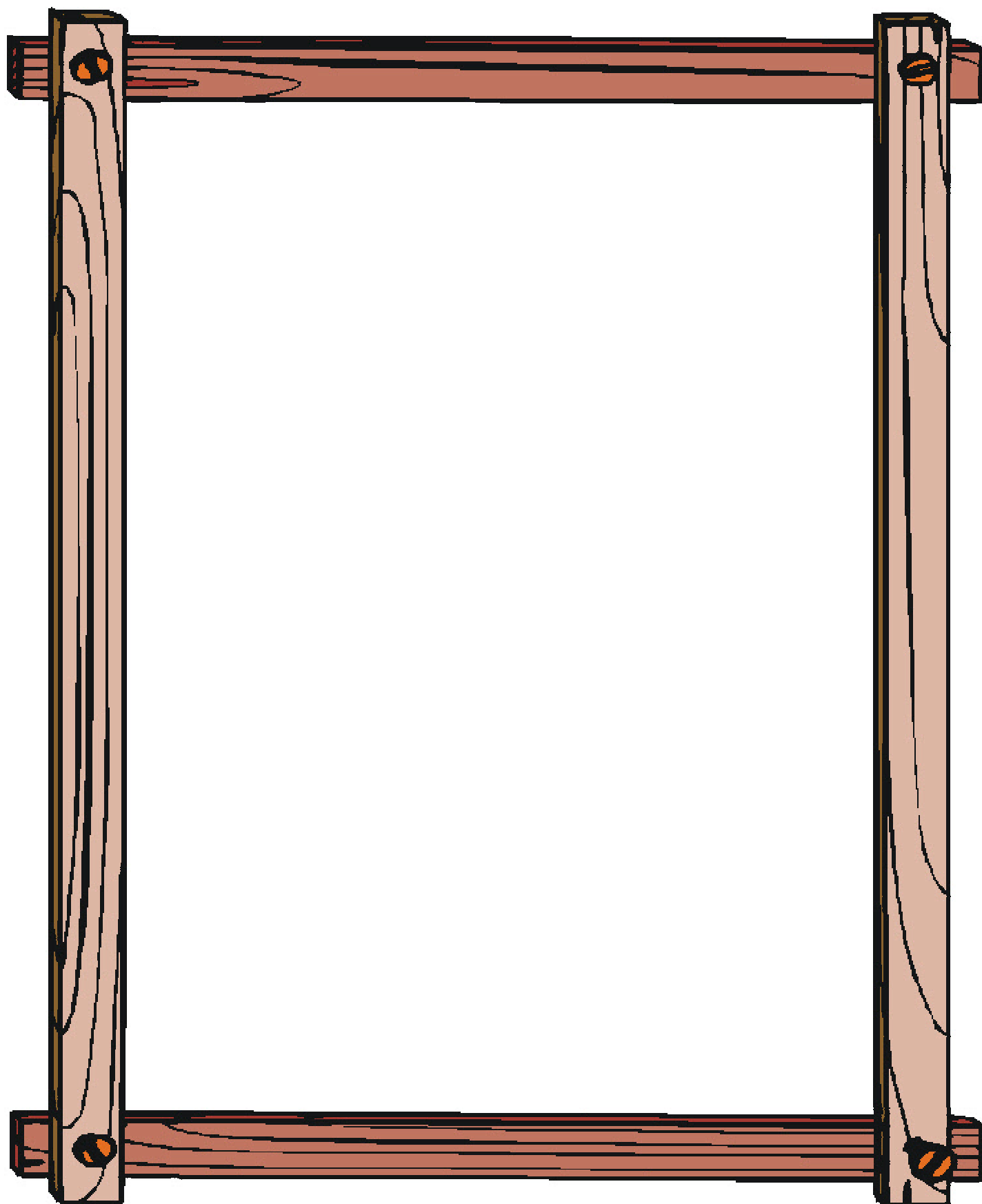
☐ 巴洛克 ☐ 圍龍屋 ☐ 三合院 ☐ 四合院

*義芳居是一百三十多年前興建的古厝，今天我們還有看到義芳居附近的一間超過兩百年歷史的古厝，它叫做什麼名字？

☐ 蘭芳大厝 ☐ 芳蘭大厝 ☐ 義蘭大厝 ☐ 蘭義大厝

二、如果你是義芳居的主人，你怎樣做可以讓這間古厝變得更好？

三、畫畫看！小朋友，請把你看到的義芳居畫在畫框中。



臺北市大安區公館國民小學
「公館上河圖」教學活動設計

教學主題：昆蟲的成長變化

課程名稱	蟲蟲總動員				
年級	中、低年級	教學時間	8 節	教學設計者	廖曉玲
教學地點	台大昆蟲標本館				
對應能力指標					
自然與生活科技					
2-1-2-1-2 持續觀察某一類植物並記錄觀察之變化、結果、成長過程及生長所需環境。觀察某一動物如何覓食、吃甚麼、作甚麼活動，成長時身體型態的改變等					
2-1-2-1 選定某一(或某一類)植物和動物，做持續性的觀察、並學習登錄發生的大事。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等					
3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現					
5-1-1-1-2 喜歡探討，感受發現的樂趣					
7-1-1-7 學習安排工作，有條理的做事					
7-3-2-3 把學習到的科學知識和技能應用於生活中					
社會領域					
1-1-2-4 描述住家與學校附近的環境。					
1-4-2-1 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。					
教學目標					
1. 了解觀察昆蟲的要項。					
2. 能分辨昆蟲的主要特徵。					
3. 能知道昆蟲的變態方式。					
4. 能利用周遭資源收集資料製作昆蟲小書。					
教學準備		教學策略		評量方式	
1. 觀賞相關圖片，介紹各式各樣的昆蟲。		1. 透過口述、提問、討論、歸納與揭示的方式了解相關知識。		口頭問答、參與狀況、學習單填寫狀況進行評量。	
2. 透過網站資料的介紹對該地有基礎的認識。		2. 使用學習單加深學生印象。			

教學流程

先備知識教學（共2節）

四、活動一：蟲子滿天飛(第1節)

了解生活週遭會出現的小蟲，透過觀察以及實際紀錄佐以圖片介紹，並請兒童分享看到這些蟲子的時間、地點。

五、活動二：蟲子大不同(第2節)

整理生活中觀察到的小蟲，以圖片的方式，透過活動說明各種蟲子的不同點，並學習簡單分類及歸納。

教學活動設計(共4節)

一、活動一(第1、2節)

(一)形形色色的昆蟲：

1. 透過到台大昆蟲標本館觀察各式昆蟲標本，利用照相或是圖畫方式記錄下自己覺得最特別的兩種昆蟲。(須包含體型、顏色、軀幹特色等)
2. 與家長與兒童共同上網或是到圖書館查閱相關資料。

二、活動二(第3、4節)

(一)昆蟲身分證：

1. 藉由校外教學的觀察，透過分享及收集相關資料製作昆蟲身分證，並張貼於教室讓孩子互相學習。
2. 利用大型圖片幫昆蟲製作身分證，進行翻面對對碰遊戲，讓孩子了解主要幾種昆蟲的重要特徵。

統整教學：(共2節)

一、活動一(第1節)昆蟲的一生：

透過台大昆蟲標本館的網頁故事介紹，讓兒童了解昆蟲其一生的變化模式，並能將熟悉的昆蟲做分類。

二、活動二(第2節)昆蟲我最大：

透過學習單的學習，能了解到觀察昆蟲時應秉持著「尊重生命，愛護生態」的理念做觀察，進而培養良好的品德以及與大自然和平共存的理念。



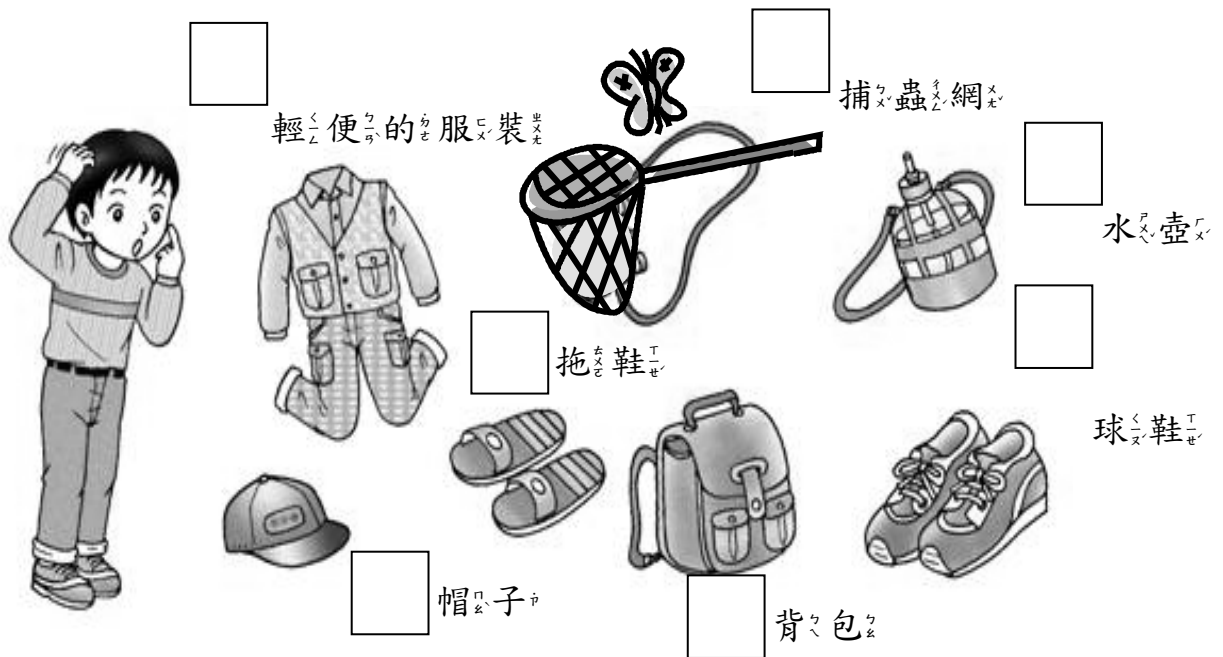
昆蟲我最大

____年____班

姓____名____：

一、野外觀察昆蟲應該準備什麼東西？請

在□中打✓。



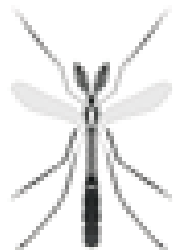
二、猜一猜我是誰？請在□中打✓。

提示 我有兩對大大又漂亮的翅膀，還有六隻腳，

我還喜歡用長長的吸管吸花蜜。



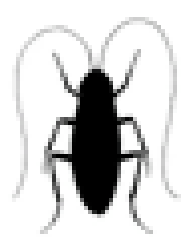
蝴蝶



蚊子



金龜子



螭螂

我們的長相外表都不一樣，但是卻都是昆蟲一族喔！



蟲蟲大變身

_____年_____班

姓_____名_____

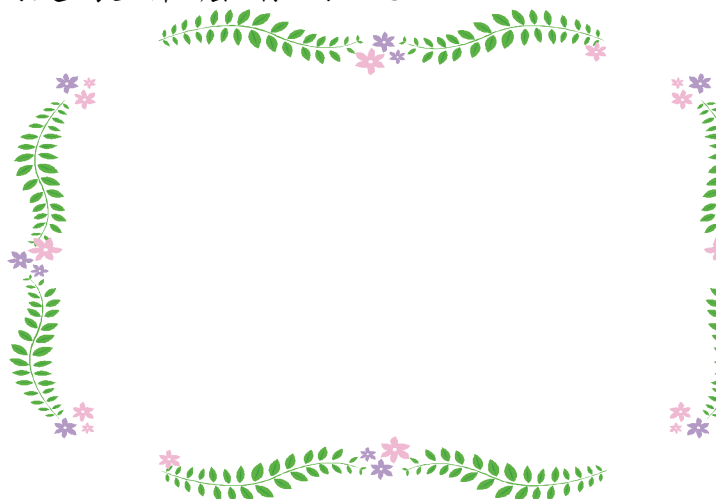
一、毛毛蟲要變成美麗的蝴蝶在天空中翩翩飛舞，要經過幾個階段，請你按照順序把蝴蝶成長的階段寫上 1、2、3、4。



小常識：像蝴蝶這樣歷經蛹的階段才變成成蟲

蟲，我們叫做【完全變態】喔。

二、哇～這邊發現了一個蝶蛹耶，請你畫畫看看，當這個蝶蛹羽化之後的蝴蝶會長什麼樣子呢？



臺北市大安區公館國民小學

「公館上河圖」教學活動設計

教學主題：探索「寶藏巖」

課程名稱	這，就是寶藏！				
年級	中、高年級	教學時間	8 節	教學設計者	鄭志倫
教學地點	寶藏巖聚落				
對應能力指標					
自然與生活科技領域					
3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。					
3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。					
社會領域					
1-2-8-9 覺察生活空間的形態具有地區性差異。					
1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。					
1-3-10-2 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。					
1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。					
1-3-3-6 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。					
1-3-4-8 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。					
1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。					
1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。					
教學目標					
1. 能了解寶藏巖的由來					
2. 能體會感受寶藏巖的藝術價值					
3. 能蒐集相關資料了解當地文化與歷史					
教學準備		教學策略		評量方式	
3. 觀賞相關圖相記錄，引發學生對寶藏巖的興趣。		3. 透過口述、提問、討論、歸納與揭示的方式了解相關知識。		口頭問答、參與狀況、學習單填寫狀況進行評量。	
4. 透過網站資料的介紹對該地有基礎的認識。		4. 使用學習單加深學生印象。			

教學流程

先備知識教學（共 2 節）

透過瀏覽器的使用搜尋與寶藏巖相關的資訊，引發學生對寶藏巖聚落形成背景的興趣。

導入活動：建築欣賞

六、活動一(第 1 節)

甲、教師向學生展示寶藏巖相關建築照片與一般都市建築照片。

七、活動二(第 2 節)

甲、讓學生透比較發現寶藏巖的特殊之處，進而探討寶藏巖聚落。

教學活動設計(共 4 節)

三、活動一(第 1、2 節)

(一) 寶藏巖信仰探討

透過對寶藏巖供奉的神祇的認識，引導學生思考寶藏巖可能的歷史文化背景，進而透過不同宗教信仰的比較，培養尊重各種文化的情操與宗教知識。

*搭配學習單使用。

(二) 廟宇建築放大鏡

由內而外由近而遠，逐一檢視寶藏巖寺內的建築設計，讓學生能了解各種構件的組成與涵義，並引導學生了解宗教文化與寶藏巖聚落形成的相互作用與成因。

四、活動二(第 3、4 節)

(一) 藝術家地圖

藉由藝術家在寶藏巖聚落中的分布狀況與空間裝置藝術，進行藝術賞析並了解藝術家對該聚落的影響。

(二) 藝術空間營造

延伸上一活動帶領學童思考，如果沒有藝術家駐村，那麼寶藏巖可能發展成什麼樣的狀況，以反思藝術活動與宗教信仰對該聚落的文化與歷史意義。

統整教學：(共 2 節)

三、活動一(第 1 節)

透過心智圖的使用引領學生，對寶藏巖的歷史、文化、宗教、藝術進行整理。

四、活動二(第 2 節)

讓學生上台輪流發表各自整理的心智圖，並分享各自對寶藏巖的認識與感想。

臺北市大安區公館國小 寶藏巖學習單低年級

____年級__班 座號:____ 姓名:_____

1.寶藏巖的「巖」是指下列何者？

- ①涼亭 ②地窖 ③寺廟 ④河渠

2.寶藏巖寺主要供奉的是哪位神明呢？

- ①觀世音菩薩 ②三官大帝

- ③註生娘娘 ④媽祖

3.以下何者與寶藏巖無關？

- ①有藝術家駐村②鄰近虎空山

- ③近水源保護區④地下有豐富的寶藏

4.哪一個是寶藏巖寺？

			
①	②	③	④

5.請寫出 4 項你在寶藏巖地區所看到的事物。

①_____

②_____

③_____

④_____

臺北市大安區公館國民小學
「公館上河圖」教學活動設計

教學主題：探索「臺電節約能源館」

課程名稱	省電我最行				
年級	中、高年級	教學時間	7 節	教學設計者	蔡任哲
教學地點	臺電節約能源館				
對應能力指標					
生活					
2-1-4-1 認識與使用日常家用產品(含傳播設備、交通工具、安全設備)					
3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任					
教學目標					
1. 認識臺灣各種的發電方式。					
2. 了解電磁波在環境中的存在及對人體的影響。					
3. 能具體說出日常生活中各種節約用電的方式。					
教學準備		教學策略		評量方式	
一、教師準備： 課程分析教學簡案設計、教學景點簡報、行前導覽說明、製作學習單、學生分組、交通路線規劃、行政支援安全維護、導覽人員安排、簡易急救包 二、學生準備 學習單、相機、遮陽遮雨器具、水壺、輕便衣物等		指導說明、討論、實地參觀、活動體驗、學習單敘寫		口頭發表、 學習評量、 學習單	

教學流程

先備知識教學（學習日期前一週綜合活動時間實施，共 2 節）

八、省電救地球(第 1 節)

教師播放省電廣告”北極熊篇”及”企鵝篇”，與學生討論廣告的訴求隨手關電源及拔插頭的目的。

九、節能從家裡做起(第 2 節)

教師帶領學生實際操作家中常見的小型家電(吹風機、吸塵器、電風扇等)，與學生討論如何從節能的角度為出發點選購這些電器。

教學活動設計(共半日)

五、能源介紹

- (一) 認識可以用來發電的各式各樣的能源，包括水力、火力、核能與再生能源。
- (二) 了解台灣大部分的能源幾乎均要仰賴進口。

六、有效用電

- (一) 分析比較各式各樣的能源所能產生的電力效能，並且學習到一顆燃料丸(核能)等於一頓煤的發電量。
- (二) 比較各式各樣的能源所產生的二氧化碳的量，同時明瞭二氧化碳對地球暖化的影響。
- (三) 何謂「電磁波」？

統整教學：(學習日後一週綜合活動時間實施，共 1 節)

綜合活動(1 節)

- (一) 將參觀能源館的各式主題進行系統化的歸納、整理與討論。
- (二) 發下學習單書寫填答。

臺北市大安區公館國民小學
「公館上河圖」學校本位課程教學活動設計

教學主題：探索「臺大博物館群」

課程名稱	臺大農業陳列館				
年級	低、中年級	教學時間	11 節	教學設計者	莊志明
教學地點	臺灣大學農業陳列館				
對應能力指標					
自然與生活科技					
1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。					
2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。					
3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。					
社會領域					
1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。					
4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。					
教學目標					
一、能認識臺灣大學校園內常見的植物，辨認植物的外形特徵。					
二、透過觀察與記錄，察覺植物葉子的外形特徵。					
三、認識植物在日常生活中的功能，了解人與植物間的關係。					
四、培養愛護環境、尊重生命的情操。					
教學準備		教學策略		評量方式	
1. 臺灣大學博物館群網站 (http://www.museums.ntu.edu.tw/) 2. 臺灣大學農業陳列館網站資料 (http://aeh.mih.me/joomla/ 、 http://www.aeh.ntu.edu.tw/old/frame1.htm) 3. 準備臺灣大學校園內常見植物(如：阿勃勒、樟樹、楓香等)的葉片圖片 4. 準備臺灣大學地圖及校外教學路線圖。 5. 準備臺大自然美：臺大校園植物導覽手冊(臺灣大學出版中心)。 6. 學習單。		1. 指導說明 2. 實地觀察 3. 學習單敘寫		1. 口頭評量 2. 學習單評量	

教學流程

先備知識教學（學習日期一週綜合活動時間實施，共 2 節）

十、認識臺灣大學農業陳列館(第 1 節)

- 甲、 引導學生說出生活經驗中對臺灣大學印象。
- 乙、 利用地圖認識臺灣大學的地理位置。
- 丙、 分組討論及繪製校外教學路線圖，透過班級討論，訂出校外教學路線。

十一、臺灣大學校園裡的植物(第 2 節)

- 甲、 準備幾種臺灣大學校園裡植物的葉片，請學生觀察葉子的外形特徵，從外形特徵判識不同的植物。
- 乙、 以簡報檔介紹臺灣大學校園裡的常見植物。
- 丙、 小組討論觀察目標植物。

教學活動設計(共 5 節)

七、準備活動-認識臺灣大學環境(第 1、2 節)

- (一) 從學校出發，沿途介紹臺灣大學的地理位置及介紹校園植物。
- (二) 記錄路線及辨識方位。

八、發展活動-參觀農業陳列館(第 3、4 節)

- (一) 實際參觀農業陳列館常態展。
- (二) 完成學習單第 1、2 題。

九、綜合活動-分組實地觀察(第 5 節)

- (一) 分組實地觀察植物，並記錄植物的外形特徵。
- (二) 完成學習單第 3 題。
- (三) 分組依路線圖辨識回學校的方位。

統整教學：(共 2 節)

五、分組發表(第 1 節)

- 甲、 由各組分享學習單內容。
- 乙、 發表在不同植物上觀察的外形特徵。

六、心得分享(第 2 節)

- 甲、 利用農業陳列館網站上的常態展資料-校園裡的植物，與學生討論參觀的內容及學習活動中獲得的經驗。
- 乙、 引導學生發表學習活動的心得感想。

臺北市公館國小「公館上河圖」學習單

(國立臺灣大學農業陳列館)

學習對象	適用季節	活動時間	配合科目	活動日期	天氣狀況
中低年級		80 分鐘	自然	年 月 日	

一、小朋友，你知道臺灣大學訂每年三月是哪一種植物的節日呢？

- ☐ 杜鵑花 ☐ 山櫻花
☐ 台灣欒樹 ☐ 大王椰子

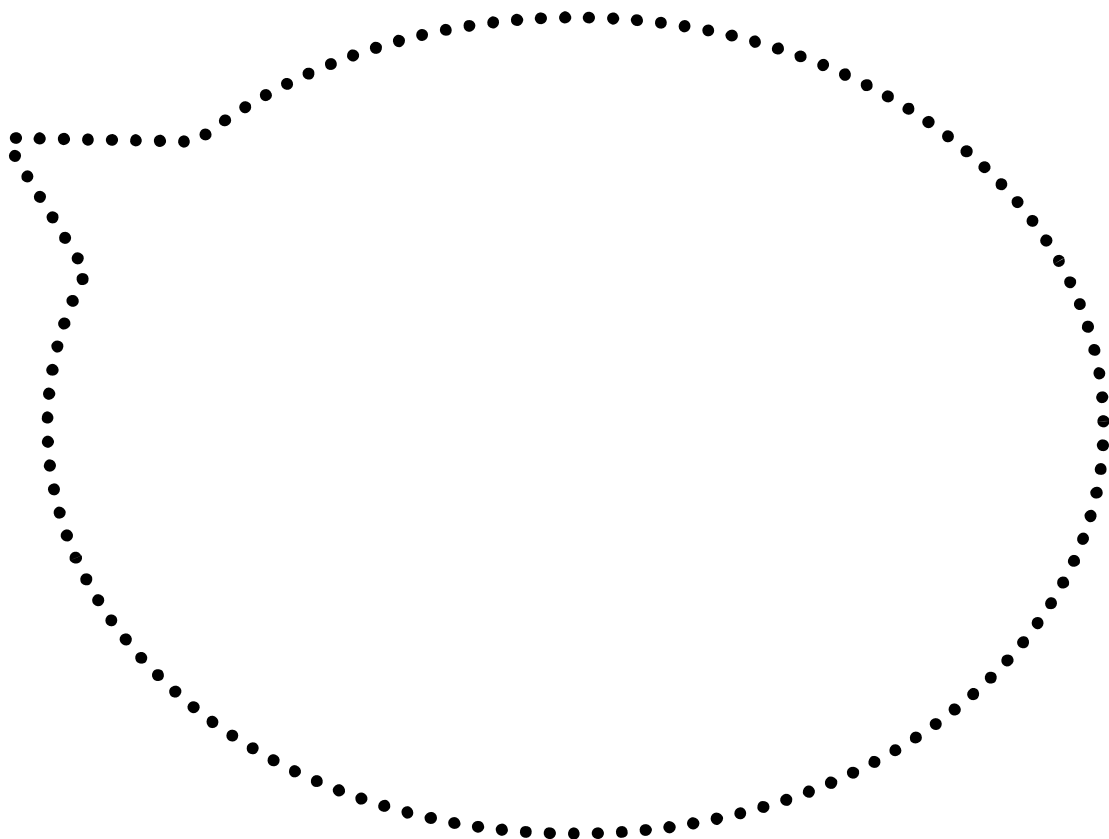
二、小朋友，臺灣大學有好多看起來很普通卻含有神奇功效的植物唷！請你聽老師的說明之後回答下列問題：
連連看：

- | | |
|-------|---|
| 1、阿勃勒 | · 葉子類似楓葉，樹幹可作為栽培香菇的段木，其樹皮所含的芳香樹脂在醫療上可供藥用。 |
| 2、樟樹 | · 又稱波斯皂莢，因它的黃色花瓣而有「黃金雨樹」美名，但因它的莢果形狀又被稱為「臘腸樹」。 |
| 3、楓香 | · 夏季開淡白綠色小花，全株散發樟腦香氣，可製作成樟腦。 |

三、小朋友，請你在臺大校園中找出一種你最喜歡的葉子，並且把它的形狀畫（印）下來。（越仔細越棒喔）

植物名稱：_____

發現地點：_____





我的路線圖

出發地：公館國小

目的地：臺灣大學農業陳列館



圖片來源：google 地圖 <http://maps.google.com.tw/>

臺北市大安區公館國民小學
「公館上河圖」學校本位課程教學活動設計

教學主題：探索「臺大農場」

課程名稱	臺大農場 fun 遊				
年級	低、中年級	教學時間	7 節	教學設計	黃姮荼
教學地點	臺大農場			者	
對應能力指標					
自然與生活科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵。 1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。 5-1-1-1 喜歡探討，感受發現的樂趣。 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 社會領域 4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。					
教學目標					
一、能認識臺大農場裡常見植物，說出植物的特徵。 二、透過製作無患子手工皂、香草餅乾課程體會植物在生活中的功用。 三、培養愛護環境、尊重生命的情感。					
教學準備		教學策略		評量方式	
3. 臺大農場網站 (http://tw.wrs.yahoo.com/_ylt) 4. 學習單		1. 指導說明 2. 討論 5. 實地觀察 6. DIY 實作 7. 學習單敘寫		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	
教學流程					

先備知識教學

《準備活動》認識臺大農場(共 1 節)

- 一、認識臺大農場與公館國小的相關位置。
- 二、教師說明參觀路線與行程。
- 三、教師說明學習重點與注意事項。

教學活動設計

《發展活動》臺大農場一遊(共 5 節)

《活動一》作物介紹—解說員導覽(第 1、2 節)

- 一、糧食作物導覽介紹：穀類作物區、根莖作物區
- 二、特用作物導覽介紹：纖維作物區、特用作物區、香草植物區
- 三、水生作物區導覽介紹

《活動二》分組活動—我是小偵探(第 3 節)

- 一、分組實地觀察。
- 二、完成「我是小偵探」學習單。
- 三、集合與兌獎：完成學習單的小組領取獎勵。

《活動三》DIY 教室—製作無患子手工皂、香草餅乾(第 4、5 節)

統整教學

《綜合活動》學習成果統整(共 1 節)

- 一、學習單統整
- 二、心得分享
- 三、展示成果：DIY 作品、學習單



小偵探 ~ 臺大農場一遊

____年____班____號 姓 名：_____

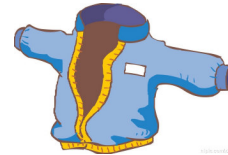
親愛的的小偵探，以下有四道謎題，每道題目的謎底都是臺大農場裡的一種植物喔，請你根據每道題目的線索，找出分別是哪一種植物吧~

棉花	姑婆芋	落花生	樟樹
			

一、我是_____

提示：

- 纖維可以織成衣服、棉被。
- 籽可以榨油。
- 可以做成飼料及肥料。



二、我是_____

提示：

- 又叫做土豆、長生果。
- 花開在地面上，果實長在土裡。
- 果實可榨油，是家庭煮菜常見的食用油。



三、我是_____

提示：

- 樹皮有一道道縱向深溝，像刻滿文章一樣。
- 葉片和木材都含有特殊的香氣，可加工製成樟腦，是一種優良的驅蟲和防蟲藥。
- 分枝多，樹冠一層一層堆疊，具備良好阻隔噪音的效果，是常見的行道樹。
- 搓一搓葉子，有特殊的辛香味。



四、我是_____

提示：

- 野外常見的有毒植物。
- 外表長的很像芋頭。

◎連連看，以下這些植物都和我們的生活息息相關，

請小偵探幫忙它們找到正確的分類。

＊ 油料類植物：
種子或果實可榨取
油份。

＊ 香料類植物：
花或植物含有香精
油，可製作香料。

＊ 染料類植物：
根、莖或花果可磨製
成染色劑。

＊ 糖料類植物：
可以製糖。

＊ 飲料類植物：
可以泡茶，製作飲品。

＊ 藥用類植物：
可以作為治療用的
藥物。

＊ 纖維類植物：
以其樹皮纖維或種子
為主，可用來作
繩索、衣服、填充
物。

甘蔗

胭脂樹

茶樹

茉莉

靈芝

落花生

棉花

樟樹

大豆

鳳梨